

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Порогская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена  
на заседании Педагогического совета  
МКОУ «Порогская СОШ»  
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

Утверждено  
приказом директора  
МКОУ «Порогская СОШ»  
Приказ № 95- од от 30.08.2018г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)**

## Содержание

№	Название раздела	Страница
1	Общие положения	3
2	Пояснительная записка	4
3	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП	5
4	Система оценки освоения АООП	36
5	Содержание учебных предметов и курсов	40
6	Учебный план	40
7	Календарный учебный график	43
8	План внеурочной деятельности	44
9	Программа коррекционной работы	44
10	Система условий реализации АООП	49
	Оценочные материалы	60

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — это общеобразовательная программа, адаптированная для категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) разработана на основании документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (гл. I ст.2 п.22);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» п.8.3.

При разработке АООП учтены специфика образовательного процесса Учреждения, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся, воспитанников школы.

Программа является локальным нормативным документом школы, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, рабочих программ педагогов по учебным предметам. АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

В основу разработки АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья заложены дифференцированный и деятельностный подход.

*Дифференцированный подход* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя им возможность реализовать свой индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

АООП Учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП положены следующие принципы:

общедоступность образования;

принцип коррекционно-развивающей направленности, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом его особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;

формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

принцип преемственности;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся;

принцип учета особенностей психического развития обучающихся;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

## **2. Пояснительная записка**

Основная цель АООП Учреждения — создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников.

Для достижения этой цели решает следующие задачи:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися:
  - организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
  - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
  - формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
  - применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
  - адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
  - адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:
  - организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
  - организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
  - использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.
3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:
  - привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;
  - формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — общественных организаций;
  - организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

## **3. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения адаптированной ООП общего образования учащимися с лег-

кой умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение учащимися с ограниченными возможностями здоровья двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки.

*Личностные результаты освоения АООП отражают:*

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты освоения АООП***

#### **Чтение**

<b>Учащиеся должны</b>		
<b>Классы</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<b>3 класс</b>	наизусть 5—8 стихотворений.	осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного;

<b>4 класс</b>	Учащиеся должны <b>знать</b> : наизусть 5—8 стихотворений.	осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
<b>5 класс</b>	наизусть 6—8 стихотворений	читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.
<b>6 класс</b>	наизусть 8—10 стихотворений.	читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно.
<b>7 класс</b>	наизусть 10 стихотворений.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного.
<b>8 класс</b>	наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.
<b>9 класс</b>	наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

### Русский язык

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
<b>3 класс</b>	алфавит.	составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
<b>4 класс</b>	алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в	составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; анализировать слова по звуковому составу (выделять и диффе-

	словаре.	ренцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).
<b>5 класс</b>	алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).	различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой <b>ь</b> ; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем.
<b>6 класс</b>	способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.	правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться школьным орфографическим словарем.
<b>7 класс</b>	главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.
<b>8 класс</b>	части речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.
<b>9 класс</b>	части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.

<b>Учащиеся должны</b>		
<b>Классы</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<p><b>Примечания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.</li> <li>2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или при- считывания, отсчитывания.</li> <li>3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.</li> <li>4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.</li> <li>5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учите- лем.</li> </ol>		
<p><b>Примечания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решаются только простые арифметические задачи.</li> <li>2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.</li> <li>3. Знание состава однозначных чисел обязательно.</li> <li>4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопрово- ждается подробной записью решения).</li> </ol>		
<b>3 класс</b>	<p>числовой ряд 1—100 в прямом и обратном поряд- ке;</p> <p>смысл арифметических действий умножения и де- ления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических дей- ствий, способа чтения и записи каждого вида деле- ния;</p> <p>таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;</p> <p>порядок действий в примерах в 2—3 арифме- тических действия;</p> <p>единицы (меры) изме- рения стоимости, длины, массы, времени, соотно- шения изученных мер;</p> <p>порядок месяцев в го- ду, номера месяцев от начала года.</p>	<p>считать, присчитывая, отсчитывая по единице и рав- ными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;</p> <p>откладывать на счетах любые числа в пределах 100;</p> <p>складывать и вычитать числа в пределах 100 без пе- рехода через разряд приемами устных вычислений;</p> <p>использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</p> <p>различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями- календарями, отрывными календарями;</p> <p>определять время по часам (время прошедшее, бу- дущее);</p> <p>находить точку пересечения линий;</p> <p>чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.</p>
<p><b>Примечания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.</li> <li>2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.</li> <li>3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться ка- лендарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.</li> <li>4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.</li> </ol>		
<b>4 класс</b>	различие между устным и	выполнять устные и письменные действия сло



	<p>письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;</p> <p>таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>названия компонентов умножения, деления;</p> <p>меры длины, массы и их соотношения;</p> <p>меры времени и их соотношения;</p> <p>различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</p> <p>названия элементов четырехугольников.</p>	<p>и вычитания;</p> <p>практически пользоваться переместительным свойством умножения;</p> <p>определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p>самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;</p> <p>различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;</p> <p>вычислять длину ломаной;</p> <p>узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</p> <p>чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.</p>
<p><b>Примечания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.</li> <li>2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.</li> <li>3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.</li> <li>4. Решение составных задач с помощью учителя.</li> <li>5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.</li> </ol>		
<p><b>5 класс</b></p>	<p>класс единиц, разряды в классе единиц;</p> <p>десятичный состав чисел в пределах 1 000;</p> <p>единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;</p> <p>римские цифры;</p> <p>дроби, их виды;</p> <p>виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.</p>	<p>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);</p> <p>читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;</p> <p>считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;</p> <p>выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000;</p> <p>выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;</p> <p>выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;</p> <p>выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;</p> <p>умножать и делить на однозначное число (письменно);</p> <p>получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;</p> <p>решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;</p> <p>уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;</p> <p>различать радиус и диаметр;</p> <p>вычислять периметр многоугольника.</p>
<p><b>ПРИМЕЧАНИЯ:</b></p> <p>Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;</li> <li>- округление чисел до сотен;</li> <li>- римские цифры;</li> <li>- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;</li> <li>- трудные случаи умножения и деления письменно;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;</li> <li>- сравнение обыкновенных дробей;</li> <li>- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;</li> <li>- решение составных задач тремя арифметическими действиями;</li> <li>- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;</li> <li>- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;</li> <li>- вычисление периметра многоугольника.</li> </ul>	
<b>6 класс</b>	<p>десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; смешанные числа; расстояние, скорость, время, зависимость между ними; различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.</p>	<p>устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно; сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел; чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p>

### ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I—XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

*Данная группа учащихся должна овладеть:*

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;

<p>- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;</p> <p>- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;</p> <p>- вычислением периметра многоугольника.</p>		
<b>7 класс</b>	<p>числовой ряд в пределах 1000000;</p> <p>алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;</p> <p>элементы десятичной дроби;</p> <p>преобразования десятичных дробей;</p> <p>место десятичных дробей в нумерационной таблице;</p> <p>симметричные предметы, геометрические фигуры;</p> <p>виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.</p>	<p>умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;</p> <p>читать, записывать десятичные дроби;</p> <p>складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);</p> <p>записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;</p> <p>выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;</p> <p>решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;</p> <p>решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;</p> <p>находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</p>
<p><b>ПРИМЕЧАНИЯ</b></p> <p>В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);</li> <li>- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);</li> <li>- умножение и деление на двузначное число письменно;</li> <li>- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;</li> <li>- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;</li> <li>- место десятичных дробей в нумерационной таблице;</li> <li>- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;</li> <li>- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;</li> <li>- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;</li> <li>- составные задачи в 3-4 арифметических действия;</li> <li>- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;</li> <li>- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.</li> </ul> <p><i>Данная группа учащихся должна овладеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;</li> <li>- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;</li> <li>- знанием свойств элементов куба, бруса.</li> </ul>		
<b>8 класс</b>	<p>величину <math>\Gamma</math>;</p> <p>смежные углы;</p> <p>размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;</p> <p>элементы транспорта;</p>	<p>присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;</p> <p>выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;</p> <p>находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;</p>

	<p>единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.</p>	<p>находить среднее арифметическое чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспортира; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p>
--	--	---

### ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
  - умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
  - самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
  - построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
  - соотношения:  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ ;
  - числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
  - формулы длины окружности и площади круга;
  - диаграммы;
  - построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
- Данная группа учащихся должна овладеть:*
- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
  - проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

<p><b>9 класс</b></p>	<p>таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда; названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</p>	<p>выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</p>
-----------------------	--	--

### ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
<b>3 класс</b>	<p>названия и свойства изученных предметов;</p> <p>выученные правила дорожного движения.</p>	<p>называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;</p> <p>участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;</p> <p>связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;</p> <p>ухаживать за одеждой и обувью;</p> <p>поддерживать порядок в классе, интернате, дома;</p> <p>соблюдать правила личной гигиены;</p> <p>соблюдать правила уличного движения.</p>
<b>4 класс</b>	<p>названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;</p> <p>правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.</p>	<p>называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;</p> <p>активно участвовать в беседе;</p> <p>связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;</p> <p>выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;</p> <p>соблюдать правила личной гигиены;</p> <p>соблюдать правила дорожного движения.</p>

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
<b>5 класс</b>	<p>обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;</p> <p>что общего и в чем различие неживой и живой природы;</p> <p>расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;</p> <p>чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);</p> <p>основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;</p> <p>основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.</p>	<p>называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;</p> <p>устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;</p> <p>связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;</p> <p>выполнять рекомендуемые практические работы;</p> <p>соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;</p> <p>соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.</p>

### б) Биология

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
<b>6 класс</b>	<p>отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;</p> <p>характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;</p> <p>некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;</p> <p>расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;</p> <p>текучесть воды и движение воздуха.</p>	<p>обращаться с простым лабораторным оборудованием;</p> <p>определять температуру воды и воздуха;</p> <p>проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>
<b>7 класс</b>	<p>названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;</p> <p>строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</p> <p>некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</p> <p>разницу ядовитых и съедобных грибов;</p> <p>знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p>	<p>отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</p> <p>приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</p> <p>различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</p> <p>различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</p> <p>выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</p> <p>различать грибы и растения.</p>
<b>8 класс</b>	основные отличия животных от растений;	узнавать изученных животных <b>14</b>

	<p>признаки сходства и различия между изученными группами животных;</p> <p>общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</p> <p>места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</p> <p>названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</p> <p>основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p>	<p>иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</p> <p>кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</p> <p>проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;</p> <p>рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>
<b>9 класс</b>	<p>названия, строение и расположение основных органов организма человека;</p> <p>элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</p> <p>влияние физических нагрузок на организм;</p> <p>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</p> <p>основные санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>

## География

<b>Учащиеся должны</b>		
<b>Классы</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<b>6 класс</b>	<p>что изучает география;</p> <p>горизонт, линию и стороны горизонта;</p> <p>основные формы земной поверхности;</p> <p>виды водоемов, их различия;</p> <p>меры по охране воды от загрязнения;</p> <p>правила поведения в природе;</p> <p>отличие плана от рисунка и географической карты;</p> <p>основные направления на плане, географической карте;</p> <p>условные цвета и основные знаки географической карты;</p> <p>распределение суши и воды на Земле;</p> <p>материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</p> <p>Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</p> <p>кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</p> <p>значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</p> <p>различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</p> <p>географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</p>	<p>определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</p> <p>выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</p> <p>делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</p> <p>читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;</p> <p>составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</p> <p>показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;</p> <p>выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p>

	<p>названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	
<b>7 класс</b>	<p>положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</p>
<b>8 класс</b>	<p>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p>
<b>9 класс</b>	<p>географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</p>	<p>находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давая</p>



	медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.	краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
--	--	--

### История Отечества

#### Учащиеся должны

Классы	Знать	Уметь
<b>7 класс</b>	какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями.	пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
<b>8 класс</b>	когда началось и закончилось событие (по выбору); как протекало конкретное событие; великих русских поэтов, писателей, ученых.	пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.
<b>9 класс</b>	пользоваться небольшим историческим текстом; правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества; передать содержание конкретного исторического материала; пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).	основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

### Обществознание

#### Учащиеся должны

Классы	Знать	Уметь
<b>8-9 классы</b>	<p>Что такое государство?            Что такое право?            Виды правовой ответственности.            Что такое правонарушение?            Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.            Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?</p>	<p>Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.            Оформлять стандартные бланки.            Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.            Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.</p>

### Изобразительное искусство

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
<b>3 класс</b>	<p>пространственного расположения изображаемого;            самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;            ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;            правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;            делить лист на глаз на две и четыре равные части;            анализировать с помощью учителя строение предмета;            изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;            рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);            в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;            различать и называть цвета и их оттенки;            узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;            анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.</p>	
<b>4 класс</b>	<p>правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;            передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;            использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;            передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);            подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);            пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);            анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);            употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;            рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.</p>	
<b>5 класс</b>	Учащиеся должны	передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине)

	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой материал 1—4 класса;</li> <li>- теплые и холодные цвета, называть их;</li> <li>- способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике;</li> <li>- способы передачи глубины пространства (загораживание),</li> <li>- уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов);</li> <li>- виды изобразительного искусства;</li> <li>- о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников;</li> <li>- фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства.</li> </ul>	<p>ширине и частей к целому);</p> <p>определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;</p> <p>составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;</p> <p>передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);</p> <p>ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;</p> <p>пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);</p> <p>самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;</p> <p>рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции;</p> <p>планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком;</p> <p>использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке;</p> <p>сравнивать части в целой конструкции по величине;</p> <p>рисовать круг в условиях перспективы;</p> <p>использовать тень для передачи объемности предмета;</p> <p>рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов);</p> <p>изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью;</p> <p>получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый, др.);</p> <p>работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.</p>
<p><b>6 класс</b></p>	<p>Учащиеся должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы работы красками "по мокрому" и по сухой бумаге;</li> <li>- приемы замутнения цвета черным и белым;</li> <li>- о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы</li> </ul>	<p>пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;</p> <p>подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;</p> <p>уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;</p> <p>передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;</p> <p>сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;</p> <p>делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;</p> <p>найти в картине главное, рассказать содержание кар-</p>

	<p>настроению человека, состоянию в природе и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в Москве, родном городе;</li> <li>- название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном городе;</li> <li>- речевой материал 1-6 классов.</li> </ul>	<p>тины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы;</li> <li>использовать вспомогательные линии при изображении предмета;</li> <li>подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам;</li> <li>передавать объемность формы способом светотени;</li> <li>передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга);</li> <li>получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета;</li> <li>различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;</li> <li>рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась;</li> <li>планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему;</li> <li>рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции;</li> <li>составлять узоры, соблюдая ритм.</li> </ul>
<p><b>7 класс</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);</li> <li>изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая и их объем и окраску;</li> <li>проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;</li> <li>использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;</li> <li>проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);</li> <li>отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);</li> <li>основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);</li> <li>особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);</li> <li>отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>

## Музыка и пение

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
<b>3 класс</b>	музыкальную форму (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная); музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).	выделять мелодию в песне и инструментальном произведении; сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре; распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками; сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог; воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.
<b>4 класс</b>	современные детские песни для самостоятельного исполнения; значение динамических оттенков ( <i>форте</i> — <i>громко</i> , <i>пиано</i> — <i>тихо</i> ); народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка); особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.	петь хором, выполняя требования художественного исполнения; ясно и четко произносить слова к песням подвижного характера; исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно; различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.
<b>5 класс</b>	наизусть 8-10 песен; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4); музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие); значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей; народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).	самостоятельно начинать пение после вступления; осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне; контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих; применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки); использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения; адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.
<b>6 класс</b>	наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; основные музыкальные профессии, специальности; инструменты симфонического ор-	осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков; самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение; выделять мелодию, тему, формулировать ос-

	кестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты; жанровые особенности программной музыки; правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.	новную идею слушаемого произведения; пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям; осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.
<b>7 класс</b>	наизусть не менее 10 песен; наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора; жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада; музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка; современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.	исполнять вокально-хоровые упражнения; выразительно исполнять песни различного содержания; адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся; соотносить прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром; давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений; оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений; отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки; самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.
<b>8 класс</b>	средства музыкальной выразительности; основные жанры музыкальных произведений; музыкальные инструменты; музыкальные профессии и специальности; особенности творчества изученных композиторов; особенности народного музыкального творчества; особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф).	самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях; называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения; называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль; определять характер, идейное содержание произведения; определять ведущие средства музыкальной выразительности; создавать план прослушанного произведения; давать адекватную оценку качеству исполнения произведения; подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

### Физическая культура

#### 5 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо"
	Уметь	выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и различать фазы опорного прыжка;

		удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне.
Легкая атлетика	Знать	фазы прыжка в длину с разбега.
	Уметь	выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега.
Лыжи	Знать	как бежать по прямой и по повороту.
	Уметь	координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; бежать на коньках в быстром темпе до 100

### 6 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.
	Уметь	подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся.
Легкая атлетика	Знать	фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.
	Уметь	ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега.
Лыжи	Знать	для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.
	Уметь	координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40- 60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4-6° и длиной 50-60 м в низкой стойке, тормозить «плугом», преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики).

### 7 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.
	Уметь	различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!»,

		«Короче шаг!», «Чаще шаг», «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками.
Легкая атлетика	Знать	значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по выражу.
	Уметь	пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места.
Лыжи	Знать	как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований.
	Уметь	координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м; пройти в быстром темпе 160-200 м и одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).

### 8 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.
	Уметь	соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок
Легкая атлетика	Знать	простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс.
	Уметь	бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч
Лыжи	Знать	как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах.
	Уметь	выполнять поворот «упором»; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200 м (девушки), 200-300 м (юноши); преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 2,5 км (юноши).

### 9 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.
	Уметь	выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся



		на уроке.
Легкая атлетика	Знать	как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.
	Уметь	пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.
Лыжи	Знать	виды лыжного спорта; технику лыжных ходов.
	Уметь	выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши).

## ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

уважение к людям труда;

сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организовано входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

работа с глиной и пластилином;

работа с природными материалами;  
работа с бумагой и картоном;  
работа с текстильными материалами;  
работа с проволокой и металлоконструктором;  
работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Занятия по труду в 1—3 классах необходимо проводить в специально оборудованной мастерской.

На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;  
воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;

обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

С учетом местных условий учебный план трудового обучения в классе может включать все содержание программы или 1—2 блока.

В последнем случае содержание оставшихся блоков дополняется или остается без изменений (если в учебную подгруппу подобраны учащиеся с более низкими способностями).

Возможно дополнение программы путем разработки школой блоков с другим содержанием: растениеводство, животноводство, работа с кожей и кожзаменителями, вязание, плетение, уборка помещений.

В зависимости от конкретных условий, складывающихся в предстоящем и последующем учебном году, школа может подбирать вариант данной учебной программы на определенный срок (один-два года).

Обучение проводится в соответствующих содержанию программы учебных мастерских или в мастерской ручного труда с подгруппами учащихся. Количество учебных часов принимается в соответствии с принятым школой учебным планом.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

значение производства товаров для жизни людей;

сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;  
демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;  
соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;  
знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

**Учащиеся должны усвоить** основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, разметку деталей по шаблону, вырезание деталей ножницами, разметку деталей с помощью измерительной линейки и угольника, предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании, наклеивание деталей, украшение изделия, уметь контролировать правильности изделия, вдевание нитки в иглу, завязывание узла, обработка срезов.

### **Профессионально-трудовое обучение**

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.**

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

**Сельскохозяйственный труд. Цветоводство. Овощеводство. Декоративное садоводство.**

***Должны знать:***

- весенние работы в овощеводстве, полеводстве, плодоводстве;
- осенние работы в овощеводстве, полеводстве, плодоводстве;
- все сельскохозяйственные инструменты и их назначение;
- все овощные растения, все полевые культуры и плодовые деревья;
- способы посадки овощных культур, сроки посадки и уход за ними;
- способы сортировки, хранение овощей, полевых культур и продукции плодовых деревьев и кустарников;
- технику безопасности при работе на огороде, в поле и в саду;
- классификацию цветочных растений;
- способы ухода за пионами;
- строение цветкового растения;

- кормовые травы и культуры;
- правила посадки лука и чеснока, способы уборки этих культур, правила хранения;
- удобрения для растений;
- способы размножения и деления комнатных растений;
- правила ухода за цветущими растениями;
- о кустарниках для декоративного цветоводства;
- о способах и правилах выращивания гладиолусов и георгин;
- правила работы в теплице.

#### **Должны уметь:**

- выполнять все весенние и осенние работы на огороде и в цветнике;
- уметь работать сельскохозяйственными инструментами;
- уметь собирать урожай, перебирать и сохранять собранные овощи и фрукты;
- приготовить огород к посадке, внести удобрения, перекопать почву, приготовить грядки, ухаживать за посевами;
- содержать огород в чистоте и порядке;
- ухаживать за комнатными растениями;
- подготавливать семена цветов и овощей для посадки;
- изготавливать поделки из природного материала,
- проводить обеззараживание в теплице;
- ухаживать за плодовыми деревьями;

#### **Животноводство.**

##### Должны знать:

- об отраслях животноводства: кролиководство, свиноводство, свиноводство, птицеводство, коневодство, разведение крупного рогатого скота;
- продукции этих отраслей;
- правила ухода за животными;
- правила содержания этих животных;
- виды навоза, способы заготовки навоза;
- о молочно-товарной ферме;
- о мерах безопасности при работе с крупным рогатым скотом.

##### Должны уметь:

- ухаживать за животными;
- пользоваться инструментами по уходу за животными.

#### **Швейное дело.**

##### Должны знать:

- устройство утюга, правила утюжки изделия;
- представление о волокне, её классификацию;
- о профессии швей-мотористки, о раскройщике;
- переплетение нитей в тканях;
- ткани для пошива фартука, виды отделки в фартуке;
- устройство швейной машины с различными видами приводов, технику безопасности при работе на швейной машине;
- заправку верхней и нижней ниток;
- последовательность изготовления накладного кармана;
- о назначении обтачки, знать условия выкраивания обтачки, способы обработки, область применения обтачки;
- способы выполнения аппликации;

- о прядильном производстве;
- ткани для пошива ночных сорочек и блузок;
- способы изготовления складок;
- виды отделки в женской одежде;
- о видах воротников;
- виды халатов, блузок.

#### **Должны уметь:**

- выполнять ремонт изделия;
- пришивать пуговицы с разными отверстиями;
- изготавливать постельное бельё, знать правила изготовления;
- изготавливать хозяйственную сумку, подбирать материал, элементы украшения;
- выкроить сборку и оборку и выполнить их обработку;
- изготовить фартук с карманом;
- выполнять мягкую игрушку;
- выполнять петельный стежок;
- снимать мерки для построения чертежей одежды;
- выполнять обработку основных узлов в одежде;
- изготавливать запошивочный шов;
- обрабатывать застёжки в изделиях;
- вышивать гладью;
- строить чертёж блузки.

#### **Переплётно-картонажное дело.**

- профессии переплётно-картонажного дела;
- виды клея;
- способы изготовления блокнота, папки для бумаг с клапаном и без него;
- виды повреждения книги, способы исправления повреждения книги;
- способы изготовления альбома;
- способы крепления блока;
- об устройстве и назначении типографии.

#### **Должны уметь:**

- выполнять пакеты для хранения семян, конверты;
- выполнять коробку с крышкой и без неё;
- выполнять расчёт для развёртки коробки;
- подбирать материал для её изготовления;
- выполнять орнамент;
- изготавливать новогодние игрушки и маски для карнавала;
- выполнять скрепление блока;
- изготавливать книгу;
- выполнять ремонт наглядных пособий.

#### **Подготовка младшего обслуживающего персонала.**

##### **Должны знать:**

- о школьной столовой;
- требования к работнику столовой;
- личная гигиена кухонного работника;
- устройство и назначение секатора, способы пользования секатором;
- кухонную посуду и способы мытья и чистки посуды, средства для ухода за посудой;
- о способах ухода за холодильником (размораживание, мойка).

- о работе уборщицы;
- средства обеззараживания;
- средства для очистки эмали и керамики;
- правила стирки белья;
- о стиральных порошках;
- о личной гигиене медицинского работника;
- об инфекционных заболеваниях;
- строительные, медицинские профессии;
- пути получения профессий;
- общие требования к уходу за больными.

**Должны уметь:**

- выполнять влажную уборку помещения;
- выполнять сервировку стола;
- проводить уборку кухонного помещения, чистить раковину;
- проводить генеральную уборку помещения.

**Слесарное дело.**

**Должны знать:**

- слесарные инструменты, их назначение и применение;
- технику безопасности при слесарных работах;
- надфиль и его устройство;
- о видах металлов;
- о способах работы с проволокой;
- способы работы с жестью;
- о кровельной стали.

**Должны уметь:**

- изготавливать цветы из проволоки;
- уметь выполнять изделия из жести.

**Столярное дело.**

**Должны знать:**

- столярные инструменты, их назначение и применение;
- технику безопасности при столярных работах;
- основные части дерева;
- устройство и назначение рубанка;
- устройство и назначение фуганка;
- виды брака при сушке древесины;
- свойства древесины;
- виды резьбы.

**Должны уметь:**

- пилить столярной ножовкой;
- сверлить сквозные и несквозные отверстия;
- строгать рубанком.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы начального и основного общего образования определяется по завершении обучения в школе .

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать, что воспитанник-выпускник:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 1-4 и 5-9 классов начального и основного общего образования для образовательных

учреждений VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;

- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 1-4 классов и 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и межпредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от контингента обучающихся, однако для выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

В соответствии с требованиями для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **1. Чтение и письмо. Развитие устной речи.**

#### **1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

#### **2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.**

- Качество сформированное™ устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

#### **3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.**

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

• использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) ***Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.***

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) ***Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.***

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

### **Счет**

1) ***Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления***

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) ***Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.***

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) ***Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.***

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ними, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Пение и ритмика.**

1) ***Развитие слуховых и двигательных восприятия, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкальнотанцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.***

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) ***Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.***



- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

**Предметно - практические действия. Конструирование. Ручной труд.**

1) ***Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.***

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) ***Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.***

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

1) ***Способность к самостоятельности.***

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе предметно-практической деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

2) ***Готовность к участию в совместных мероприятиях.***

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Рисование**

1) ***Освоение доступных средств изобразительной деятельности: рисование; использование различных изобразительных технологий.***

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования.

2) ***Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.***

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) ***Готовность к участию в совместных мероприятиях.***

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Физическая культура**

1) ***Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.***

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) ***Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.***

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) ***Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры.***

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

### **Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания**

1) ***Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.***

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности:

стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **Трудовое обучение**

1) ***Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.***

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) **Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.**

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

#### **4. Система оценки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с легкой умственной отсталостью начальной и основной школы осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей. Все ученики нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

С учетом психического недоразвития учащихся учебные действия и их оценка проводится в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 3 - 9-х классах по всем предметам Программы, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что коррекционное обучение в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

#### **Текущий контроль успеваемости обучающихся.**

Формами текущего контроля успеваемости могут быть: устные и письменные индивидуальные опросы; самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы; устные и письменные контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты. Форму текущего контроля выбирает учитель самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся и содержания учебного материала.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной шкале.

#### **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 2-х – 9-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме определения индивидуальных достижений обучающихся в освоении учебных предметов предусмотренных образовательной программой, по итогам года; результатом промежуточной аттестации обучающихся по каждому учебному предмету является отметка, представленная, как среднее арифметическое четвертных отметок

#### **Система оценивания.**

##### **Русский язык**

##### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1 – 2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится. Если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений

ний данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

#### Оценка письменных работ

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

#### **1–4 классы**

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1–3 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 4–5 ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

#### **5–9 классы**

**Оценка «5»** ставится за работу, написанную без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1–2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3–5 ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1–2 исправления или 1 пунктуационная ошибка.

Наличие трех исправлений или двух пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

-повторение одной и другой же буквы (например, поосуда)

-не дописывание слов;

-пропуск одной части слова при переносе;

-повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи –искажение звуко – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). Привыставление оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормативами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает не достаточного понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

#### **Изложение и сочинения**

Изложения и сочинения в специальной (коррекционной) школе VIII вида могут быть только обучающего характера.

В 4-5 классах для изложений дают тексты повествовательного характера, объемом 20–45<sup>36</sup>

слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6-7 классе – 45-70 слов; 8-9 классе 70 -100 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составлено коллективно под руководством учителя, в 8- 9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися. При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательного изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов, допускается 1-2 орфографических ошибок.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написано без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построение предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками;

**Оценка «2»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В исключительных случаях, когда, в основном, при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

### **Чтение и развитие речи**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты следующего объёма: 2 класс – 25 – 20 слов; 3 класс – 25 – 30 слов; 4 класс – 35 – 40 слов; 5 класс – 45 – 60 слов; 6 класс – 70 – 80 слов; 7 класс – 80 – 90 слов; 8-9 классы – 90 - 100 слов.

#### **2 класс**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно или с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он читает по слогам, затрудняясь читать целиком лёгкие слова; допускает 1 – 2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1 – 2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает 3 – 4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он затрудняется в чтении по слогам лёгких слов; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

#### **3 – 4 классы**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоя-

тельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; отвечает вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно

**Оценка «4»** ставится ученику, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 – 2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он читает целыми словами трудные слова – по слогам; допускает 3 – 4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста

**Оценка «3» ставится ученику, если он** читает, в основном, по слогам, лёгкие слова; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

### Математика

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала. В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 – 3 простые задачи, или 1 – 3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

#### Оценка письменных работ

##### **При оценке комбинированных работ**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена рабочая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

##### **При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

##### **При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):**

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено достаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фи

гур.

## 5. Содержание программы учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью разрабатывались на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для детей с умственной отсталостью: подготовительный, 1-4, 5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011г.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов для обучающихся с умеренной умственной отсталостью разрабатывались на основе Программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах, 5-9 классах» В 2 ч. / сост.: Т.Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск, 2013.

Адаптированные рабочие программы представлены на официальном сайте в сети «Интернет» <http://porog-school.ru>

## 6. Учебный план

Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (4-9 классы) разработан на основе Письма Министерства образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №55-37-7751/16 от 01.08.2016 г. Учебный план сочетает наиболее оптимальное соотношение общеобразовательных курсов и коррекционных занятий, необходимых для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки.

Учебный процесс организован и осуществляется в соответствии Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных общеобразовательных областей, максимальный объем нагрузки учащихся, предусматривает девятилетний срок обучения. Образовательный процесс организуется в режиме 5-дневной учебной недели (СанПиН 2.4.2.3286-15).

### Учебный план, реализующий АООП общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью 4 класс (пятидневная учебная неделя)

Общеобразовательные курсы	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	Всего за год
			4 кл
	Русский язык	5	170
	Чтение	4	136 <sup>39</sup>

	Развитие речи	1	34
	Математика	5	170
	Музыка и пение	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
	Физическая культура	3	102
<b>Трудовая подготовка</b>	Трудовое обучение	2	68
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>748</b>
<b>Компонент образовательной организации</b>		<b>1</b>	<b>34</b>
Предмет риторика		1	34
<b>Максимальная нагрузка на 1 ученика</b>		<b>23</b>	<b>782</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>340</b>
<b>Коррекционная подготовка</b>	<b>Коррекционные курсы</b>	<b>5</b>	<b>170</b>
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>	<b>170</b>
<b>Общее количество часов</b>		<b>33</b>	<b>1122</b>

**Учебный план, реализующий АООП общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития  
4 класс (пятидневная учебная неделя)**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	Всего за год
	4 кл	
Чтение и письмо	4	136
Счет	5	170
Развитие речи	1	34
Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд.	5	170
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	2	68
Физическая культура	2	68
Пение и ритмика	1	34
Рисование	2	68
Максимальная нагрузка на 1 ученика	22	748
Внеурочная деятельность*	10	340
<b>Коррекционно – развивающая область **</b>	<b>5</b>	<b>170</b>
<b>Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)</b>	<b>5</b>	<b>170</b>
Духовно-нравственное	1	34
Общекультурное	1	34
Социальное	1	34
Спортивно-оздоровительное	2	68
Общее количество часов	32	1088

**Учебный план,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью**





Пение и ритмика	1	1	1	1	1	5
Рисование	2	2	2	2	2	10
Трудовое обучение	6	8	10	10	10	44
<b>Максимальная нагрузка на 1 ученика</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>149</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	10	50
<i>Коррекционно-развивающая область</i>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	5	25
<i>Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)</i>	5	5	5	5	5	25
<b>Общее количество часов</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>199</b>

В связи с необходимостью формировать данный документ каждый год, учебные планы на каждый год обучения представлены отдельно в приложении к ООП НОО «Учебный план МКОУ «Порогская СОШ» и на официальном сайте в сети «Интернет» <http://porog-school.ru>

### 7. Календарный учебный график.

Учебный год в МКОУ «Порогская СОШ» начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

2-9 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность рабочей недели: пятидневная учебная неделя.

Продолжительность каникул: в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Сроки проведения промежуточных аттестаций: промежуточная аттестация проводится в 3, 4 неделю мая в соответствии с нормативно-локальным актом «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В связи с необходимостью вносить изменения в данный документ каждый год, документ представлен отдельно в приложении к АООП МКОУ «Порогская СОШ» (Календарный учебный график МКОУ «Порогская СОШ») и на официальном сайте <http://porog-school.ru>

### 8. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП.

Главной целью внеурочной деятельности является взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

В процессе внеурочной деятельности выявляются индивидуальные особенности поведения детей в тех или иных ситуациях, раскрываются личностные качества, достигаются определённые морально-нравственные ценности и культурные традиции.

Внеурочная деятельность обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и организуется по следующим **направлениям** развития личности:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

**План внеурочной деятельности** формируется образовательной организацией и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

**План внеурочной деятельности МКОУ «Порогская СОШ»  
4 – 9 класс**

<b>Направления развития личности</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Классы</b>	<b>Общее количество недельных часов</b>	<b>Общее количество годовых часов</b>
Духовно - нравственное	Этика-азбука добра	Кружок	4, 5, 6	1	34
	Очень умелые ручки	Кружок	4,7,8,9	2	68
	Изостудия	Кружок	7, 8, 9	1	34
Социальное	Моя первая экология	Кружок	4, 5, 6	1	34
Спортивно - оздоровительное	Спортивные игры	Кружок	4, 5, 6, 7	2	68
	Волейбол	Секция	7, 8, 9	2	68
Общекультурное	Смотрю на мир глазами художника	Кружок	4, 5, 6, 7	1	34

### 9. Программа коррекционной работы

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- 1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- 2.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- 4.Осуществление педагогической, психологической, медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
- 6.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 7.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *соблюдение интересов ребёнка;*
- *системность;*
- *непрерывность;*
- *вариативность;*
- *рекомендательный характер оказания помощи.*

Направления работы

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными

ными возможностями здоровья, проведение обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении и в общении;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении и в общении;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных рекомендаций ПМПк по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- *Информационно-просветительская работа предусматривает:*
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*I этап (май - сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь - май) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август - сентябрь) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

№	Наименование работы	Цель деятельности	Сроки	Ответственные
1	Изучение личностных особенностей учащихся	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося	В течение года	Кл. руководитель, соц. педагог
2	Изучение особенностей внутрисемейных отношений	Выявить особенности семейного воспитания учащегося	В течение года	Кл. руководитель, соц. педагог

#### Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Задачи (направления) деятельности	Цель деятельности	Сроки	Ответственные
1	Сопровождение детей, имеющих трудности в освоении АООП	Создать условия для усвоения АООП	В течение года	Кл. руководитель, соц. педагог
2	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении	Создать условия для устранения сложностей поведения	В течение года	Кл. руководитель, соц. педагог

#### Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

№ п/п	Задачи (направления) деятельности	Цель деятельности	Сроки	Ответственные
1	Консультирование педагогических работников по вопросам обучения	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По запросу	Специалисты ПМПк Заместитель директора по УВР
2	Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Заместитель директора по УВР
3	Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Заместитель директора по УВР

#### Информационно - просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса

№ п/п	Задачи (направления) деятельности	Цель деятельности	Сроки	Ответственные
1	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, по вопросам обучения детей с ОВЗ	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк, другие организации
2	Психологопедагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УВР

#### Механизм реализации программы коррекционной работы

Коррекционная программа предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива: классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, 48

вета профилактики, школьного ПМПк на основе комплексного подхода к решению задач коррекции и преодоления трудностей в обучении у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогический консилиум является одним из основных механизмов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения

Психолого-медико-педагогический консилиум - это актуальная и практически значимая форма работы команды специалистов-единомышленников по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве.

ПМПк не является структурным подразделением школы, не имеет статуса юридического лица. Специалисты выполняют работу в составе ПМПк в рамках основного рабочего времени, своих функциональных и должностных обязанностей, корректируя свой индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом в работе консилиума.

Основной целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психологопедагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательной организации (нет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, нет специалиста по массажу) и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья..

Взаимодействие между педагогическими работниками школы осуществляется по вопросам преемственности и системности коррекционной работы при переходе обучающихся из начальной школы в основную.

Коррекционная работа строится с учетом соблюдения интересов учащихся в строгом соответствии с рекомендательным характером оказания коррекционной помощи (ПМПк) с учетом вариативности действий специалистов.

В процессе коррекционно-образовательного процесса педагогический коллектив школы осуществляет взаимодействие и с муниципальными структурами:

- центр «Доверие» по вопросам определения объема коррекционной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, их психологической реабилитации;
- с управлением образования МР МО «Нижеудинский район» - по вопросам проведения консультаций в решении сложных или конфликтных ситуаций, отчетности, вопросам анализа причин школьной дезадаптации детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, участия в разработке комплексных целевых программ индивидуального развития;
- с ПМПк по вопросам оценки медицинских показаний и противопоказаний для приема обучающихся в школе, реализации рекомендаций ГППК по коррекционной работе с воспитанниками;
- с Порогской участковой больницей.

При необходимости взаимодействие организуется и с другими организациями.

Социальное партнерство включает сотрудничество Учреждения с сельским Домом культуры; сотрудничество с родительской общественностью, с сельской библиотекой.

## **10. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

### **Кадровые условия.**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Ме-	Высшее профессиональное образование и дополнитель-

	хозяйственную работу образовательного учреждения.		менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ное образование в области «Менеджмент»  Стаж работы: педагогический – 32 лет, руководителем – 31 лет.
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области «Менеджмент»  Стаж работы: педагогический – 21 лет административный - 11 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	0/11	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование – 9  среднее профессиональное образование – 2
Старшая вожатая	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитатель-	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Среднее профессиональное образование



	ные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых			
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	0/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	0/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Среднее профессиональное образование

Комплектование работников осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием ОО. Работники принимаются на работу по трудовому договору.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификацион-

ной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Работники Учреждения осуществляют выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором в соответствии с Уставом Учреждения и действующим законодательством Российской Федерации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Качественный и количественный состав педагогических работников образовательной организации

<b>Образование:</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>
высшее педагогическое	3	50%
среднее профессиональное (педагогическое)	3	50%
<b>Квалификационные категории имеют:</b>	<b>1</b>	<b>17%</b>
высшая	0	0%
первая	1	17%
соответствие занимаемой должности	5	83%
<b>Почетные звания имеют:</b>	<b>2</b>	<b>34%</b>
Значок «Отличник народного просвещения»	0	0%
Знак «Почетный работник общего образования»	0	0%
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	0	0%
Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	0	0%
Благодарность Министерства образования Иркутской области	2	34%

<b>Стаж педагогической работы:</b>		
1-5 лет	0	0%
5-10 лет	1	17%
10-20 лет	3	50%
20-30 лет	2	34%
Более 30	0	0%
<b>Прошли курсы повышения квалификации (за 3 года)</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

В связи с непрерывностью процесса профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников данные по каждому педагогу (ФИО, образование, специальность, квалификация, стаж работы, должность, предмет преподавания, курсы повышения квалификации, наличие квалификационной категории или аттестации на соответствие занимаемой должности, награды) представлены отдельно на официальном сайте ОУ - <http://porog-school.ru>

**В целях профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников школе используются следующие формы непрерывного образования:**

**1. Специальная образовательная подготовка:** в вузах и других образовательных учреждениях - получение высшего образования или второй специальности в системе очно-заочного, заочного образования.

Администрация школы создает условия для педагогов, получающих высшее образование заочно:

- учебный отпуск;
- возможность отпуска внеочередного и без содержания (при наличии условий) по заявлению педагога, обучающегося заочно, и с разрешения администрации.

**2. Повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров:**

- курсы профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики («Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»)
- курсы повышения квалификации - один раз в 3 года.
- участие в семинарах, научно-практических конференциях федерального, регионального, муниципального уровней.

**3. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней, в том числе дистанционных**

**4. Участие в работе школьного методического семинара.**

На методических семинарах рассматриваются актуальные вопросы современного образования в аспекте теоретической, дидактической, методической, психологической подготовки учителей.

**Целью методического семинара** является: повышение квалификации кадров в соответствии с задачами функционирования и развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей.

Участниками методического семинара являются все педагоги школы. Подготовка к заседанию методического семинара осуществляется инициативной группой педагогов под руководством зам. директора по УВР.

С целью знакомства с передовым педагогическим опытом учителей города проводятся семинары и семинары-практикумы в школах района по плану УО.

**5. Деятельность школьных методических объединений.**

Деятельность направлена на непрерывное повышение уровня компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги школы работают в составе методических объединений.

**6. Работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.** С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год проводятся предметные недели.

**7. Аттестация работников образования.**

Аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

#### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в обра-

зовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета включаются расходы, связанные с организацией оплаты коммунальных услуг.

**Формирование фонда оплаты труда** осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете.

**Образовательное учреждение самостоятельно определяет:**

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвуют органы самоуправления: комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Материально-технические условия**

В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические, санитарно-бытовые условия, обеспечена пожарная и электробезопасность (установлена система автоматической пожарной сигнализации, электропроводка соответствует нормативным требованиям), установлена система видеонаблюдения). Главный вход оборудован пандусом.

В школе осуществляется контроль за соблюдением требований охраны труда (в учебных кабинетах имеются инструкции по охране труда, проводится инструктаж по технике безопасности обучающихся). Ежегодно проводится необходимый ремонт учебных кабинетов и здания школы.

Школа расположена в отдельном здании, в котором оборудованы учебные помещения, библиотека, административные помещения, объекты хозяйственно-бытового назначения и объекты физической культуры и спорта. Отдельно находятся объекты санитарно-гигиенического назначения, объекты питания, мастерские.

Электрические и сантехнические узлы находятся в рабочем состоянии. Химически-, биологически-, взрыво-, пожароопасных веществ на территории школы нет. Освещение прилегающей территории по периметру осуществляется посредством уличных фонарей.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, экраном, мультимедийным проектором, персональными компьютерами.

Спортивный зал			
1.	Брусья гимнастические	1	шт
2.	Перекладина гимнастическая пристенная	1	шт
3.	Козёл гимнастический	1	шт
4.	Брусья женские	1	шт
5.	Конь гимнастический	1	шт
6.	Щит баскетбольный	2	шт
7.	Барьер легкоатлетический	6	шт
8.	Канат для лазанья	1	шт
9.	Комплект для прыжков в высоту	1	шт
10.	Канат для перетягивания	1	шт
11.	Мост гимнастический	2	шт
12.	Сетки волейбольные	2	шт
13.	Мячи волейбольные	3	шт
14.	Мячи футбольные	4	шт
15.	Мячи баскетбольные	8	шт

16.	Гантели 16 кг	2	шт
17.	Штанга	1	шт
18.	Маты гимнастические	7	шт
<b>Учебная мастерская</b>			
<b>Станки и оборудование</b>			
19.	Токарно-винторезный станок ТВ-6	1	шт
20.	Фрезерный станок НФГ - 110	1	шт
21.	Сверлильный станок СВНШ - 1	2	шт
22.	Рейсмусовый станок	1	шт
23.	Токарный станок по дереву STD-120	2	шт
24.	Пила циркулярная	1	шт
25.	Станок заточной	2	шт
26.	Гибочное приспособление	1	шт
27.	Косой клупп	1	шт
28.	Шкаф управления с рубильником	2	шт
29.	Рабочие места для выполнения электротехнических работ	7	шт
30.	Демонстрационные шкафы с набором инструментов	2	шт
<b>Ручные электроинструменты</b>			
31.	Электрический лобзик с набором пилок	1	шт
32.	Фрезерная машинка с набором фрез	1	шт
33.	Электрическая дрель	1	шт
34.	Дисковая пила	1	шт
<b>Инструменты для ручной обработки древесины</b>			
35.	Рубанок	10	шт
36.	Шерхебель	10	шт
37.	Фуганок	1	шт
38.	Полуфуганок	2	шт
39.	Ножовка	10	шт
40.	Лучковая пила	2	шт
41.	Поперечная ручная пила	1	шт
42.	Лобзик	10	шт
43.	Стамеска	10	шт
44.	Киянка	10	шт
45.	Коловорот	2	шт
<b>Измерительный и разметочный инструмент</b>			
46.	Штангенциркуль	5	шт
47.	Разметочное устройство к штангенциркулю	5	шт
48.	Микрометр	1	шт
49.	Нониус	1	шт
50.	Транспортир	1	шт
51.	Угольник	8	шт
52.	Метр	2	шт
53.	Рейсмус	6	шт
54.	Циркуль	2	шт
55.	Рулетка	2	шт

Стадион, площадь 1га.

Пришкольный участок, площадь 0,5 га.

Спортзал, площадь 155 кв.м.

#### **Столовая**

Печь ITERMA	Имеется
Овощерезка	Имеется
Стол производственный	Имеется
Шкаф морозильный	Имеется

Мясорубка	Имеется
Шкаф жарочный трехсекционный	Имеется
Весы	Имеются
Ванна моечная	Имеется
Стеллажи для сушки посуды	Имеются
Овощечистка	Имеется
Шкаф холодильный	Имеется

### Технические средства

	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Кол-во
I	Технические средства	— телевизор	2 шт.
		— мультимедийный проектор и экран	7\5 шт.
		— принтер монохромный	3 шт.
		— принтер цветной	2 шт.
		— сканер	3 шт.
		— копировальный аппарат	3 шт.
		— фотопринтер	2
		— цифровой фотоаппарат;	1
		— музыкальный центр	2 шт.
		— компьютеры	8 шт.
		— ноутбуки для учителей	2 шт.
		— интерактивная доска	1 шт.
		— цифровой микроскоп;	1
— акустическая система	2 шт.		
II	Отображение образовательной	— Сайт МКОУ «Порогская СОШ»	Функционирует

В Учреждении имеется выход в Интернет. Выход в Интернет осуществляется по технологии спутниковый интернет (услуга предоставляется ООО «ИРСН»). Скорость подключения к сети Интернет – до 1 Мбит/с. Установлены две точки Wi-Fi. К сети Интернет подключено 7 компьютеров.

Фильтрация контента осуществляется фирмой-провайдером.

В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: Internet Explorer, Google Chrome.

В целях прозрачности информации создан сайт школы, который своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет об образовательном учреждении.

Создания информационно-образовательной среды школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

Библиотека, является частью информационно-образовательной среды МКОУ «Порогская СОШ». Библиотека занимает изолированное помещение и отдельное хранилище школьных учебников. Библиотека оснащена компьютером, принтером, имеется доступ к сети Интернет. Обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Книжный фонд библиотеки составляет:

Общий фонд библиотеки (экземпляров, ед.), в том числе:	14109
- учебников	1884

- учебно – методической литературы	1309
- справочной и энциклопедической литературы	128
- художественной литературы	10788

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. В учреждении все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебниками.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Автор, название учебника	Издательство, год
<b>Начальные классы</b>	
С.Ю. Ильина Чтение	М.: Просвещение , 2013 г
Аксенова А.К. Русский язык	М.: Просвещение , 2013 г
Эк В.В. Математика	М.: Просвещение , 2013 г
Кузнецова Л.А. Ручной труд	М.: Просвещение , 2013 г
С.Ю. Ильина Чтение	М.: Просвещение , 2011 г
Аксенова А.К. Русский язык	М.: Просвещение , 2013 г
Перова М.Н. Математика	М.: Просвещение , 2013 г
Кузнецова Л.А. Ручной труд	М.: Просвещение , 2013 г
<b>5 класс</b>	
Мальшева З.Ф. Чтение	М.: Просвещение , 2012 г
Галунчикова Н.Г. Русский язык	М.: Просвещение , 2012 г
Перова М.Н. Математика	М.: Просвещение , 2012 г
Лифанова Т.М. Природоведение	М.: Просвещение , 2012 г
Картушина Б.Г. Швейное дело	М.: Просвещение , 2012 г
Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд	М.: Просвещение , 2011 г
<b>6 класс</b>	
Бгажнокова И.М. Чтение	М.: Просвещение , 2011 г
Галунчикова Н.Г. Русский язык	М.: Просвещение , 2012 г
Капустина Г.М. Математика	М.: Просвещение , 2011 г
Лифанова Т.М. География	М.: Просвещение , 2012 г
А.И. Никишов Биология	М.: Просвещение , 2011 г
Картушина Б.Г. Швейное дело	М.: Просвещение , 2012 г
Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд	М.: Просвещение , 2011 г
<b>7 класс</b>	
Аксенова А.К. Чтение	М.: Просвещение , 2012 г
Галунчикова Н.Г. Русский язык	М.: Просвещение , 2011 г
Альшева Т.В. Математика	М.: Просвещение , 2011 г
Лифанова Т.М. География	М.: Просвещение , 2012 г
Пузанов Б.П. История России	ГИЦ: ВЛАДОС, 2013г



Клепинина З.А. Биология.	М.: Просвещение , 2011 г
Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд	М.: Просвещение , 2012 г
Мозговая Г.Г. Швейное дело	М.: Просвещение , 2012 г
<b>8 класс</b>	
Малышева З.Ф. Чтение	М.: Просвещение , 2011 г
Галунчикова Н.Г. Русский язык	М.: Просвещение , 2014 г
Эк В.В. Математика	М.: Просвещение , 2011 г
Лифанова Т.М. География	М.: Просвещение , 2011 г
Пузанов Б.П. История России	ГИЦ: ВЛАДОС, 2014 г
А.И. Никишов Биология	М.: Просвещение , 2011 г
Мозговая Г.Г Швейное дело	М.: Просвещение , 2011 г
Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд	М.: Просвещение , 2010 г
<b>9 класс</b>	
Аксенова А.К Чтение	М.: Просвещение , 2012 г
Галунчикова Н.Г. Русский язык	М.: Просвещение , 2011 г
Перова М.Н. Математика	М.: Просвещение , 2012 г
Лифанова Т.М. География	М.: Просвещение , 2011 г
Пузанов Б.П. История России	ГИЦ: ВЛАДОС, 2010 г
Е.Н. Соломина Биология	М.: Просвещение , 2011 г
Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд	М.: Просвещение , 2011 г
Картушина Г. Б. Швейное дело	М.: Просвещение , 2012 г

**Программное обеспечение УВП**

	Автор, название учебника	Издательство, год
<b>Раздел Коррекционное обучение (8 вид)</b>		
	Воронкова В.В. Программы для классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида. Сборник 1	ГИЦ «ВЛАДОС», 2011 г
	Воронкова В.В. Программы для классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида. Сборник 2	ГИЦ «ВЛАДОС», 2012 г
	Баширова Т.Б. Обучение и воспитание детей с умеренными и выраженными нарушениями умственного развития с 1 по 4 классы.	Иркутск, 2011

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы для организации текущего контроля являются приложениями к рабочим программам.