

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Порогская средняя общеобразовательная школа»\*

Рассмотрено

на заседании ШМО

руков. ШМО 12.08.2022 г

*Деву пр. 1.*

Согласовано

зам. дир. по ВР

14.08.2022 г

*Уткин*

Утверждено

директором школы

приказом от «14»



Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Человек психология и профессия»  
для 10 класса

Разработчик программы  
Учитель биологии Андреева  
Марина Александровна  
Педстаж 14 лет

## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** результаты освоения курса должны отражать:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в культурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 8) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения курса должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы.

1) Ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

2) Ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

3) Направлены на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

4) Должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

### **Содержание курса**

**Общее количество часов — 34**

#### **Введение (6 часов)**

Профессии народного хозяйства, их классификация. Понятие о профессии и специальности. Общий обзор: классификации, профессии. Типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессии. Требование профессии к человеку. Способности и профессиональная пригодность.

#### **Раздел 1.**

##### **Интересы и склонности (3 часа)**

Понятия «интересы» и «склонности». Классификация интересов. Взаимосвязь интересов и склонностей. Управление интересами и склонностями.

Практические работы:

1. Выявление интересов
2. Выявление склонностей

#### **Раздел 2.**

##### **Внимание (4 часа)**

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Свойства внимания, устойчивость, объем, переключение, распределение и концентрация. Виды внимания: произвольное и непроизвольное. Развитие внимания.

Практическая работа

3. Определение свойств внимания.

#### **Раздел 3.**

##### **Память (4 часа)**

Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти, развитие памяти. Значение памяти в жизни человека.

Практическая работа

4. Выявление вида памяти

#### **Раздел 4 Мышление (4 часа)**

Понятие о мышлении. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Суждение, умозаключение.

Практические работы

5. Определение вида мышления
6. Выявление умений сравнивать, анализировать, обобщать.

#### **Раздел 5 Воображение (4 часа)**

Понятие о воображении. Связь воображения с мышлением. Виды воображения: произвольное и произвольное; воссоздающее и творческое. Развитие воображения в игре.

Практические работы

7. Определение уровня творческого мышления
8. Определение воссоздающего и творческого воображения

#### **Раздел 6 Координация движений (3 часа)**

Понятие о координации движений. Особенности координации. Значение и развитие координации движений.

Практические работы

9. Определение уровня развития координации движения рук.
10. Определение уровня развития мышечно-суставной координации руки.

#### **Раздел 7 Характер (4 часа)**

Понятие о характере. Физиологические основы характера. Типическое и индивидуальное в характере. Формирование характера.

Практическая работа

11. Выявление основных черт характера

#### **Раздел 8 Характеристика профессий – профессиограмма (1 час)**

Составление профессиограмм. Советы по профессиональному самовоспитанию.

#### **Обобщение (1 час)**

«Круглый стол»; составление программы самовоспитания.

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение	6
2	Интересы и склонности	3
3	Внимание	4
4	Память	4
5	Мышление	4
6	Воображение	4
7	Координация движений	3
8	Характер	4
9	Характеристика профессий – профессиограмма	1
10	Обобщение	1

### Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	Тема урока	Дата план.	Дата факт.
	<b>Введение (6 часов)</b>		
1/1	Профессии народного хозяйства, их классификация.		
2/2	Понятие о профессии и специальности.		
3/3	Общий обзор: классификации, профессии.		
4/4	Типы, классы, отделы и группы профессий.		
5/5	Формула профессии.		
6/6	Требование профессии к человеку. Способности и профессиональная пригодность.		
	<b>Интересы и склонности (3 часа)</b>		
7/1	Понятия «интересы» и «склонности». Классификация интересов.		
8/2	Взаимосвязь интересов и склонностей.		
9/3	Управление интересами и склонностями.		
	<b>Внимание (4 часа)</b>		
10/1	Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.		
11/2	Свойства внимания, устойчивость, объем, переключение, распределение и концентрация.		
12/3	Виды внимания: произвольное и непроизвольное.		
13/4	Развитие внимания.		
	<b>Память (4 часа)</b>		
14/1	Понятие о памяти.		
15/2	Физиологические основы памяти.		
16/3	Процессы памяти, развитие памяти.		
17/4	Значение памяти в жизни человека.		
	<b>Мышление (4 часа)</b>		
18/1	Понятие о мышлении.		
19/2	Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное.		
20/3	Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение.		
21/4	Суждение, умозаключение.		
	<b>Воображение (4 часа)</b>		
22/1	Понятие о воображении.		
23/2	Связь воображения с мышлением		
24/3	Виды воображения: непроизвольное и произвольное; воссоздающее и творческое. Развитие воображения в игре.		
25/4	Развитие воображения в игре.		

	<b>Координация движений (3 часа)</b>		
26/1	Понятие о координации движений.		
27/2	Особенности координации.		
28/3	Значение и развитие координации движений.		
	<b>Характер (4 часа)</b>		
29/1	Понятие о характере.		
30/2	Физиологические основы характера.		
31/3	Типическое и индивидуальное в характере.		
32/4	Формирование характера.		
	<b>Характеристика профессий – профессиограмма (1 час)</b>		
33/1	Составление профессиограмм. Советы по профессиональному самовоспитанию.		
	<b>Обобщение (1 час)</b>		
34/1	«Круглый стол»; составление программы самовоспитания.		